



II Congreso Internacional de **Inteligencia Emocional**

Santander, 16, 17 y 18 de septiembre de 2009
Santander, 16th, 17th and 18th September 2009

Programa científico Scientific Program



<http://educacion.fundacionmbotin.org/ie2009>

Resumen Summary

- 8.30 – 9.30 **Acreditaciones** Registration
- 9.30 – 10.30 **Inauguración** Opening Ceremony
Rafael Benjumea (Director General Fundación M. Botín)
Rosa Eva Díaz Tezanos (Consejera de Educación del Gobierno de Cantabria)
Pablo Fernández Berrocal (Universidad de Málaga)
- 10.30 – 11.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
David Caruso (Yale University)
Ability Model of Emotional Intelligence and Its Application
El Modelo de habilidad de la Inteligencia Emocional: aplicaciones prácticas
- 11.30 – 12.00 Pausa Café / Coffee Break
- 12.00 – 12.30 **Sesión de póster 1** Poster Session 1
- 12.30 – 13.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Carlos Belmonte (Universidad Miguel Hernández-CSIC)
Perspectivas y desafíos en la investigación del cerebro
Challenges and Perspectives in Brain Research
- 13.30 – 16.00 Almuerzo / Lunch
- 16.00 – 17.30 **Simposios** Symposiums
Sala 1 | Simposio 1: Inteligencia Emocional en educación (I)
Sala 2 | Simposio 2: Applied Emotional Intelligence (I)
Sala 3 | Simposio 3: Inteligencia Emocional en las organizaciones (I)
Sala 4 | Simposio 4: Inteligencia Emocional y salud
Sala 5 | Simposio 5: Experiencia educativa en Guipúzcoa
Sala 6 | Simposio 6: Inteligencia Emocional: procesos básicos
- 17.30 – 18.00 Pausa / Break
- 18.00 – 19.30 **Simposios** Symposiums
Sala 1 | Simposio 7: Inteligencia Emocional, depresión y felicidad
Sala 2 | Simposio 8: Cross-Cultural Research on Self-Reported Emotional Intelligence
Sala 3 | Simposio 9: Inteligencia Emocional en las organizaciones (II)
Sala 4 | Simposio 10: Programas de intervención en Inteligencia Emocional
Sala 5 | Simposio 11: Inteligencia Emocional en educación (II)
Sala 6 | Simposio 12: Inteligencia Emocional: estudios experimentales
- 21.00 Recepción oficial ofrecida por el Excelentísimo Ayuntamiento de Santander en el Gran Casino del Sardinero
Reception Cocktail, courtesy of the Excelentísimo Ayuntamiento de Santander at Gran Casino del Sardinero

- Las conferencias plenarias contarán con servicio de traducción simultánea
- Simultaneous interpretation is available at Plenary Lectures
- Los simposios serán impartidos en el idioma original de cada presentación
- Symposiums will be held in the original language of papers



- 9.30 – 10.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Joseph Durlak (Loyola University Chicago)
A Review of School-based Programs to Promote Students' Social and Emotional Learning: Positive Results and their Implications for Future Research, Practice, and Policy
Una revisión de los programas educativos para promover el aprendizaje socio-emocional de los estudiantes
- 10.30 – 11.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Richard Boyatzis (Case Western Reserve University)
Competencies as a Behavioral Approach to Emotional Intelligence
Las competencias como una aproximación conductual a la Inteligencia Emocional
- 11.30 – 12.00 Pausa Café / Coffee Break
- 12.00 – 12.30 Sesión de póster 2 / Poster Session 2
- 12.30 – 13.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Bernard Rimé (Université Catholique de Louvain)
Social Sharing of Emotion and Emotional Regulation
Compartir socialmente las emociones: ¿es siempre una estrategia beneficiosa?
- 13.30 – 16.00 Almuerzo / Lunch
- 16.00 – 17.30 **Simposios** Symposiums
Sala 1 | Simposio 13: Inteligencia Emocional y sentido del humor
Sala 2 | Simposio 14: Inteligencia Emocional y convivencia
Sala 3 | Simposio 15: Mindfulness e intervención desde la Inteligencia Emocional
Sala 4 | Simposio 16: Evaluación de la Inteligencia Emocional (I)
Sala 5 | Simposio 17: Inteligencia Emocional en educación (III)
Sala 6 | Simposio 18: Inteligencia Emocional y relaciones interpersonales
- 17.30 – 18.00 Pausa / Break
- 18.00 – 19.30 **Simposios** Symposiums
Sala 2 | Simposio 19: Inteligencia Emocional, estrés y ansiedad
Sala 3 | Simposio 20: Applied Emotional Intelligence (II)
Sala 4 | Simposio 21: Experiencias en educación emocional de 0 a 12 años
Sala 5 | Simposio 22: Evaluación de la Inteligencia Emocional (II)
Sala 6 | Simposio 23: Desarrollo de competencias socio-emocionales
- 21.00 Cena Oficial en la Real Sociedad de Tenis de la Magdalena, Santander
Official Dinner at the Real Sociedad de Tenis de la Magdalena, Santander

- Las conferencias plenarias contarán con servicio de traducción simultánea
- Simultaneous interpretation is available at Plenary Lectures
- Los simposios serán impartidos en el idioma original de cada presentación
- Symposium will be held in the original language of papers

- 8.30 – 9.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Kimberly Schonert-Reichl (University of British Columbia)
Accelerating the Development of Empathy, Optimism, and Altruism in Children and Adolescents: Recent Research Findings and Guidelines for Educators and Parents
Guía para educadores: cómo acelerar el desarrollo de la empatía, el optimismo y el altruismo en niños y adolescentes
- 9.30 – 10.30 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
Sonja Lyubomirsky (University of California)
The How of Happiness: The Promise of Positive Interventions to Increase and Sustain Well-Being
La ciencia de la felicidad: cómo incrementar y mantener nuestro bienestar
- 10.30 – 11.00 Pausa Café / Coffee Break
- 11.00 – 11.55 **Conferencia Plenaria** Plenary Lecture
John Mayer (University of New Hampshire)
Emotional Intelligence and Beyond: Looking Toward the Future
Retos futuros de la investigación en Inteligencia Emocional
- 11.55 – 12.00 **Síntesis del Congreso IE2009** Summary
Fátima Sánchez Santiago (Directora del Programa de Educación de la Fundación M. Botín)
- 12.00 – 12.30 **Clausura** Closing Ceremony
Emilio Botín (Presidente de la Fundación M. Botín)
Miguel Ángel Revilla (Presidente del Gobierno de Cantabria)
Íñigo de la Serna (Alcalde de Santander)

• Las conferencias plenarias contarán con servicio de traducción simultánea

• Simultaneous interpretation is available at Plenary Lectures

• Los simposios serán impartidos en el idioma original de cada presentación

• Symposium will be held in the original language of papers

** Por cuestiones organizativas el programa inicialmente previsto para el viernes 18 de septiembre se ha visto modificado a la versión actual

** For organizational reasons, the original schedule planned for Friday 18th September has been modified to the current one.



Programa Científico

Scientific Program

8.30 – 9.30

Acreditaciones Registration

9.30 – 10.30

Inauguración Opening Ceremony

10.30 – 11.30

David Caruso (Yale University)

Ability Model of Emotional Intelligence and Its Application

El Modelo de habilidad de la Inteligencia Emocional: aplicaciones prácticas

11.30 – 12.00

Pausa Café Coffee Break

12.00 – 12.30

Sesión de póster 1 Poster Session 1

1. Regulación de la ansiedad, la depresión y el pánico en una muestra de enfermos de EPOC de la provincia de Cádiz

José Miguel Mestre Navas, Daniel González Manjón y Carmen González Ferreras

2. Regular el estrés vivido: cuando comprenderlo no basta

José Miguel Mestre Navas y Antonio Araujo

3. Percepción de autocontrol y regulación emocional

Ángel Hernández Fernández

4. Desarrollo profesional del ingeniero informático: competencias emocionales y personales

M^a Luisa Pertegal Felices, Juan Luis Castejón Costa y Antonio Jimeno Morenilla

5. Evaluación de la Inteligencia Emocional a través de secuencias cinematográficas: el TESIS (Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales)

Jorge Barraca Mairal y Antonio Fernández González

6. Inteligencia Emocional en contextos educativos multiculturales: su relación con el rendimiento académico

Rocío Guil Bozal, Juan Manuel Picardo García y Ana Bueno López

7. Inteligencia Emocional en contextos educativos multiculturales: propuestas para la integración del desarrollo de competencias emocionales en la educación infantil

Rocío Guil Bozal, Susana Foncubierta Delgado, Sandra Fernández Domínguez y Alba Macías Márquez

8. Arte/Emocional: una experiencia educativa de alfabetización emocional

J. Tomás Boyano y Capilla López de Villalta

9. Resultados de la aplicación de un programa de control emocional y estrés docente

M. López, E. Guerrero, A. Caballero, A. García, B. Fajardo, J.M. Moreno, E. Baamonde-García, L. Lozano

10. Inteligencia Emocional percibida y emocionalidad negativa en los trastornos de la conducta alimentaria

Inés Gómez Jiménez, Jose Miguel Latorre Postigo, Luís Beato Fernández, Luís Moya Albiol

11. El voluntariado en el servicio de atención a la discapacidad y la Inteligencia Emocional. Una zona de desarrollo próximo

Rosa M^a Serna Rodríguez y Luis Francisco Cabeza González

12. Cuestionario de Desarrollo Emocional CDE (9-13): Estudio Preliminar

Élia López Cassá y Núria Pérez Escoda

13. El impacto de la Inteligencia Emocional percibida, balanza afectiva y variables socio-demográficas-laborales sobre el estrés ocupacional y la satisfacción laboral en profesionales de enfermería.

J. M. Augusto Landa, B. Montes-BerGES y M. Pulido Martos

14. Satisfacción y celos en parejas. El papel de la Inteligencia Emocional

J. M. Augusto Landa, M. Pulido Martos, P. Berrios Martos, M. C. Aguilar-Luzón y E. López-Zafra

15. El contexto actual y los fundamentos de la Gestión Innovadora: la Empresa Emocionalmente Inteligente

Rogelio Fernández Ortea, Alfonso Benito Fraile, Iñaki Beti Saéz, Yovanni Castro Nieto y Arantza Echaniz Barrondo

16. Tipos de padres y madres ante la crianza y la educación de los hijos

Itziar Etxebarria, Pedro Apodaca, M^a Jesús Fuentes, Félix López y M^a José Ortiz

17. La Inteligencia Emocional en la mediación

Rosa M^a Serna Rodríguez y Luis Francisco Cabeza González

18. La Inteligencia Emocional en la formación con voluntariado. Una experiencia al servicio de apoyo al estudiante con discapacidad de la Universidad de Castilla-La Mancha

Rosa M^a Serna Rodríguez y Luis Francisco Cabeza González

19. Programa de socialización emocional de mujeres. Efecto sobre: salud percibida, ansiedad, autoestima, clima familiar percibido

Paloma Gil-Olarte Márquez, M^a de los Ángeles Gil-Olarte Márquez y Antonio Gil-Olarte Pérez

20. Émomon, emociones sin fronteras. Proyecto de difusión de la Inteligencia Emocional

Remedios Sánchez Gallardo, Raúl Ferrer, Eduardo Salvador, Carles García, Ingrid Ferrer, Ana Guinaldo y Ana Carbonell

21. La Inteligencia Emocional y su práctica educativa con alumnos de 1º de Educación Primaria, Profesores y Padres

Juan de Dios González Hermosell

22. Inteligencia Emocional percibida y cyberbullying en estudiantes de secundaria

R. Ortega, P. Elípe, J. A. Mora-Merchán y D. del Rey

23. Estructura factorial de la Trait Meta Mood State-24 adaptada al catalán en estudiantes universitarios. Análisis preliminar

Joaquín T. Limonero, Joaquín Tomás Sábado, María José Gómez Romero y Amor Aradilla

24. Proyecto ICEBERG

Susana García Mangas

25. Educación de la sensibilidad: Proyecto Museo

Susana García Mangas



26. Las competencias emocionales en padres y madres
Remedios Sánchez Gallardo y Núria Pérez Escoda
27. Relación entre diversas variables emocionales relevantes en los trastornos alimentarios
Aitziber Pascual Jimeno, Itziar Etxebarria Bilbao y María Soledad Cruz Sáez
28. La autoestima en la adolescencia: diferencias de género
Aitziber Pascual Jimeno, Itziar Etxebarria Bilbao y María Soledad Cruz Sáez
29. Midiendo Inteligencia Emocional: Una propuesta de versión reducida para el EQ-i.
Esther López Zafrá, M. Pilar Berrios Martos, Isabel Jiménez Morales, M. Carmen Aguilar Luzón, José María Augusto Landa.
30. Inteligencia Emocional, burnout y engagement en alumnos universitarios absentistas y no absentistas
N. Crespo, M.T. Palomo y M. Méndez
31. Promoting success in transition to middle school: combining social and emotional learning programs with school adjustment programs in a Portuguese rural setting
Vitor Coelho, Bárbara Soares, y Vanda Sousa
32. La utilización del Mindfulness en cuidadores de enfermos crónicos
Natalia-Sylvia Ramos-Díaz y Yelba Godoy López
33. Factores implicados en el liderazgo de estudiantes de ESO evaluado por el profesorado y mediante autoinforme
Raquel Gilar Corbi, Nérida Pérez Pérez, Juan Luis Castejón Costa y Bárbara Sánchez Sánchez
34. Programa EDI: eficacia de un programa para desarrollar la Inteligencia Emocional en niños de 10 a 12 años
Raquel Bañuls, Paz Viguer, María F. Rodrigo y J. Gabriel Molina
35. La expresión de Inteligencia Emocional en la utilización de estrategias de afrontamiento
Consuelo López-Fernández, M^a José Abellán Hervás y Ana Bueno López

12.30 – 13.30

Carlos Belmonte (Universidad Miguel Hernández-CSIC)

Perspectivas y desafíos en la investigación del cerebro

Challenges and Perspectives in Brain Research

13.30 – 16.00

Almuerzo Lunch

16.00 – 17.30

Simposios Symposiums

Sala 1 | Simposio 1: Inteligencia Emocional en educación (I)

Inteligencia Emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes

Marta Ferragut y Alfredo Fierro

Inteligencia emocional, control cognitivo y regulación emocional como predictores de ajuste social y académico en Educación Secundaria

Soledad de Lemus Martín, Yasmina Ruiz Ahmed, Alberto Acosta Mesas



Perfil del estudiante empático utilizando la personalidad y la Inteligencia Emocional
Consuelo López Fernández, M^a José Abellán Hervás, M^a José Fontanilla Parra, Inmaculada Segura
Gómez y Carmen Arribas Barahona

Análisis de las relaciones entre Inteligencia Emocional y rendimiento en la asignatura de
música en E.S.O.

Eva Martín López y Benito León del Barco

Familia, emociones y adaptación en preadolescentes

Núria Pérez Escoda y Alberto Alegre

Características de la Inteligencia Emocional autoinformada y ejecutada en un grupo de aspi-
rantes a líderes educacionales de la Universidad Hunter College de la ciudad de Nueva York

María Trinidad Sánchez Núñez y J. Patti

Sala 2 | Simposio 2: Applied Emotional Intelligence (I)

Improving Resilience by increasing Emotional Competence

Ilios Kotsou, Delphine Nelis, Fanny Weytens, Pauline Dupuis and Moira Mikolajczak

Does being Emotionally Intelligent mean being Healthy? Extending previous Meta-Analytic
findings

Alexandra Martins, Nelson Ramalho, Estelle Morin

Emotionally Effective Organizations: How Emotional Intelligence can be embedded in Orga-
nizational Practices

Jochen Menges

Emotional Intelligence and Professional Clinical Training

John S. Pellitteri

Which Emotional Intelligence? A Comparison of the MSCEIT and the EQi.

John S. Pellitteri

The Role of Emotional Intelligence in Improving Intercultural Training

Maria Saberi

Emotional Intelligence: Can it be a Helpful Tool regarding the Attitude towards Cancer Con-
trol Programs?

Vlassios Salatas, Sofia Xesfinghi, Emmanuil Androulakis, Eleni Kordi, Andreas Brouziotis and Yannis A.
Pollalis

Sala 3 | Simposio 3: Inteligencia emocional en las organizaciones (I)

Inteligencia Emocional, empatía y miedo a la muerte en enfermería

Amor Aradilla Herrero, Joaquín Tomás-Sábado, Joaquín T. Limonero

Inteligencia Emocional percibida y calidad del servicio de los tripulantes de cabina de pasa-
jeros de Líneas Aéreas

Jordi Fernández-Castro y María José Piñar Chelso

Relevancia de las competencias socioemocionales para la empleabilidad de los estudiantes
de formación profesional y su presencia formativa actual, valoración diferencial entre: estu-
diantes, tutores de centro y tutores de empresa

Vicente Hernández Franco

Burnout, engagement y estrés percibido en profesores de Primaria: la importancia de ser un profesor emocionalmente inteligente para mantener el bienestar laboral

Mario Pena y Lourdes Rey

Sala 4 | Simposio 4: Inteligencia Emocional y salud

Inteligencia Emocional y estilos de vida

María Carmen Capote Morales

Programa de Inteligencia Emocional: la reparación emocional y el cáncer de mama

M^a Victoria Cerezo, Margarita Ortiz-Tallo y Violeta Cardenal

La Inteligencia Emocional aplicada en personas con Síndrome de Fibromialgia. ¿Una nueva vía de actuación?

Marisol Delgado Artime

Inteligencia Emocional y empatía y su relación con el Síndrome de Asperger

M^a Dolores Navarro Tomás y Pablo Fernández Berrocal

Inteligencia Emocional percibida y desajuste psicológico en adolescentes: un estudio prospectivo

Raquel Palomera y Jose Martin Salguero

Inteligencia Emocional y consumo de drogas ilegales en adolescentes

Desiré Ruiz Aranda y Rosario Cabello

Sala 5 | Simposio 5: Experiencia educativa en Guipúzcoa

Guipúzcoa una sociedad emocionalmente inteligente: evaluación de un programa de formación en el ámbito educativo

Ana Isabel Vergara Iraeta, Natalia Alonso Alberca, Natalia y César San Juan Guillén

Inteligencia Emocional, estrés y bienestar en profesionales del ámbito socio-comunitario: evaluación de un programa piloto de intervención formativa para el entrenamiento en competencias de regulación emocional dentro del plan territorial de aprendizaje socio-emocional de la Diputación Foral de Guipúzcoa (País Vasco).

Dario Páez, Miryam Campos, Ana Varela, María Ruiz

Inteligencia emocional e innovación organizacional

Aitor Aritzeta y Leire Gartzia

Sycom: una experiencia validada en educación emocional

Ígor Fernández, Jon Berastegui, Rogelio Fernández, Xurdana Imatz

Padres formadores de otros padres

Beatriz Ezeiza, Txaro Etxeberria, Kepa Goikoetxea y María Meijide

Guipúzcoa: una estrategia territorial de aprendizaje emocional y social

José Ramón Guridi, Iñaki Ibarra, Joseba Amondarain, Nagore Manzano

Sala 6 | Simposio 6: Inteligencia Emocional: procesos básicos

Influencia de factores emocionales en la memoria autobiográfica

José Tomás Boyano Moreno y Juan Antonio Mora Mérida

La empatía, raíz emocional de la conducta moral

Itziar Etxebarria

Inteligencia emocional y género. ¿Qué hay detrás de las diferencias en función del sexo?

Leire Gartzia, Aitor Aritzeta y Nekane Balluerka

Estudio del autocontrol y el reconocimiento de emociones en niños de cinco-seis años
Valeriana Gujjo Blanco, Rodrigo Carcedo González y Consuelo Saiz Manzanares

Diseño de un gestor de emociones para la mejora de un tutor inteligente dirigido a la integración de personas con discapacidad intelectual

Raquel Martínez, Eloy Irigoyen, Karmele López de Ipiña, Nagore Asla y Néstor Garay.

Inteligencia Emocional autoevaluada y como habilidad y procesos de control cognitivo

Carolina Pérez Dueñas, Antonia Pilar Pacheco Ungueti, María Tortosa Molina y Juan Lupiañez Castillo

17.30 – 18.00

Pausa Break

18.00 – 19.30

Simposios Symposiums

Sala 1 | Simposio 7: Inteligencia Emocional, depresión y felicidad

Regulación emocional y rumiación depresiva: estudios de mediación y moderación

Diego J. Gómez Baya

Estudio comparativo de la felicidad entre universitarias de Málaga y Róterdam

Vanessa González Herero, Ruth Castillo Gualda y Rosario Cabello González

Relación entre Inteligencia Emocional percibida, competencia personal y satisfacción vital con la ideación suicida: estudio preliminar

Joaquín T. Limonero, Joaquín Tomás Sábado, Ester Giménez, Amor Aradilla y Jordi Fernández Castro

¿Puedo manejar mis emociones?: Inteligencia Emocional percibida y rumiación como predictoras de la depresión

Jose Martin Salguero y Pablo Fernández Berrocal

Variables afectivas implicadas en la predicción de la satisfacción vital

María Trinidad Sánchez Núñez y M. Amérigo

Inteligencia Emocional y Psicopatología depresiva

Cristina Villar Fernández, M^a Ángeles Díez Sánchez, Gloria M^a Bueno Carrera y Ginés Llorca Ramón

Sala 2 | Simposio 8: Cross-Cultural Research on Self-Reported Emotional Intelligence

Incremental Validity of Emotional Intelligence in predicting Decision-Making Styles

Andreja Avsec, Vladimir Takšic and Boštjan Bajec

Revisiting the Validity of the Emotional Skills and Competence Questionnaire (ESCQ) with portuguese nursing and voluntary stuff

Luisa Faria and Nelson Lima Santos

Cross-Cultural Adaptation and Validation of "Emotional Skills and Competence Questionnaire (ESCQ) and Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) for Research Purposes in Buenos Aires, Argentina

Isabel María Mikulic

Cross-Cultural Comparison of Emotional Skills and Competences Questionnaire (ESCQ)

Vladimir Takšic, Tamara Mohoric, Sanja Bradic – Croatia / Luisa Faria, Nelson Lima Santos, Fernando Pessoa – Portugal / Hannu Rätty – Finland / Bo Molander, Stefan Holmström, Jon Jansson – Sweden / Andreja Avsec – Slovenia / Hiroshi Toyota – Japan/ Tabassum Rashid, Mohammad Ali Mohammadyfar – India / Qinmei Xu, Yuan Yao, Qun Jiang – China



Sala 3 | Simposio 9: Inteligencia Emocional en las organizaciones (II)

Provocar impactos emocionales para conseguir el desarrollo profesional

Miguel Aurelio Alonso García, Ana Calles Doñate y Francisca Berrocal Berrocal

Desarrollo de competencias emocionales a través de actividades de Outdoor Training

Francisca Berrocal Berrocal, Miguel Aurelio Alonso García, Santiago Pereda Marín y Pedro Sanz Gómez

El efecto de la Inteligencia Emocional sobre la eficacia en la negociación

Manuel Pulido Martos, Esther López Zafra y José María Augusto Landa

Consejos de Dirección: relación entre Inteligencia Emocional y estilos de liderazgo

Ana M^a Reoyo y Roberto López

Un modelo motivacional para la manifestación de competencias de la Inteligencia Emocional y social

Alaide Sipahi, Joan Manuel Batista Foguet, Ricard Serlavòs, Richard Boyatzis, Laura Guillén

La influencia de la Inteligencia emocional percibida en el rendimiento laboral en trabajadores del sector de la ingeniería

Gloria de la Torre

Sala 4 | Simposio 10: Programas de intervención en inteligencia emocional

Validación de un programa de formación en competencias socioemocionales para el éxito profesional de los estudiantes universitarios

Emilio Ciudad Maestro y María Dolores Grandal

A camino de un programa de desarrollo de competencias socio-emocionales de apoyo a la transición del pre-escolar a la escuela primaria: un estudio preliminar

Karla Sandy de Leca Correia

Eficacia de una intervención para mejorar las destrezas socioemocionales autoevaluadas en estudiantes de educación secundaria

Soledad de Lemus, Buenaventura del Charco Olea, Sonia Corral Desviat, Aurelia Giménez Alarcón, Alba Moya Garófano y Alberto Acosta

¿Puede la Inteligencia emocional regular la inducción de estados afectivos?

Antonia-Pilar Pacheco Ungueti, Carolina Pérez Dueñas y Alberto Acosta Mesas

Mejora de la Inteligencia Emocional autoinformada y como habilidad tras cursar una asignatura universitaria: Psicología de la emoción

Carolina Pérez Dueñas, Antonia Pilar Pacheco Ungueti y Alberto Acosta

Las emociones en las herramientas sociales: Kemotions

Lontzo Sainz

Sala 5 | Simposio 11: Inteligencia Emocional en educación (II)

Motivación de los estudiantes de Magisterio y Educación Social desde la Teoría de la Auto-determinación

Ana Concepción Flecha García y Bingén Garaizar Ortuzar

Inteligencia Emocional en contextos educativos multiculturales: el papel mediador de las percepciones endo y exgrupales

Rocío Guil Bozal, Juan Manuel Picardo García, Paloma Gil-Olarte Márquez y Ana Bueno López

Inteligencia Emocional en contextos educativos multiculturales: su relación con las actitudes hacia la violencia

Rocío Guil Bozal, Juan Manuel Picardo García, Paloma Gil-Olarte Márquez y Ana Bueno López

Estrategias de afrontamiento conductual del profesorado frente a los problemas en la conducta social de los alumnos

Vicente Hernández Franco, Laura Bermejo Toro y María Prieto Ursúa

Enseñanza cooperativa e Inteligencia Emocional: evaluación de una experiencia docente aplicada en un grupo de estudiantes universitarios de Pedagogía (2008/2009)

Luis Núñez Cubero, Clara Romero

Relación entre iguales y optimismo en alumnado con alta capacidad intelectual

Susana Velasco Conde, Maximiano del Caño Sánchez, Marcela Palazuelo Martínez y Montserrat Marugán de Miguelsanz

Sala 6 | Simposio 12: Inteligencia Emocional: estudios experimentales

Optimismo y sesgos cognitivos tras una inducción emocional

Vicent Blai Beneyto Molina y Enrique García Fernández-Abascal

La percepción fonética neutra en los alumnos de Prevención de Riesgos Laborales (PRL)

Jaime Llacuna Morera e Inma León

Reacciones emocionales ante sonidos afectivos en la Alexitimia

Francisco Martínez-Sánchez, Enrique García Fernández-Abascal y Amaro Egea Caparrós

Regulación emocional y mecanismos atencionales: sesgos atencionales hacia información positiva emocional tras experimentar un estado de ánimo negativo

Carmelo Vázquez, Gonzalo Hervás, y Manuel Velao

9.30 – 10.30

Joseph Durlak (Loyola University Chicago)

A Review of School-based Programs to Promote Students' Social and Emotional Learning: Positive Results and their Implications for Future Research, Practice, and Policy

Una revisión de los programas educativos para promover el aprendizaje socio-emocional de los estudiantes

10.30 – 11.30

Richard Boyatzis (Case Western Reserve University)

Competencies as a Behavioral Approach to Emotional Intelligence

Las competencias como una aproximación conductual a la Inteligencia Emocional

11.30 – 12.00

Pausa Café Coffee Break

12.00 – 12.30

Sesión de póster 2 Poster Session 2

36. ¿Son el Trait Meta Mood Scale y el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test medidas complementarias?

Juan Manuel Picardo García y Consuelo López-Fernández

37. Educación emocional y prevención de la violencia

I. Montoya, F. Navarro, S. Postigo y E. Ramírez

38. Inteligencia Emocional y bienestar psicológico en jóvenes adultos

M. Corral, I. Montoya, E. Ramírez y S. Postigo

39. Habilidades sociales y convivencia escolar

R. González, S. Postigo, A. Ordóñez y C. Mateu

40. Imagen corporal y relaciones de apego en adolescentes

R. González, E. Ramírez, O. Gómez y S. Postigo

41. Inteligencia emocional percibida y síntomas clínicos en pacientes con trastornos psicopatológicos

G. Segarra, A. Rodríguez, N. P. Lizeretti, R. Castell, N. Fariols, C. Palma y J. Segura

42. Fiabilidad y Validez de las Escalas de Amplificación y Reducción Emocional

Diego J. Gómez Baya

43. Inteligencia Emocional en el Grado de Enfermería. Programa transversal de educación emocional basado en competencias

Amor Aradilla Herrero, Joaquín Tomás Sábado y Montserrat Edo Gual

44. Influencia de los factores socio-demográficos, la personalidad y la Inteligencia Emocional sobre el afecto positivo y negativo en universitarios colombianos de áreas empresariales

Vanessa González Herero, Françoise Contreras, David Barbosa y Juan Carlos Espinosa



45. Pautas de observación de los pre-requisitos de la Inteligencia Emocional en el primer ciclo de educación infantil
Valeriana Guijo Blanco y María Consuelo Saiz Manzanares
46. Relación entre Inteligencia Emocional, Salud Percibida y estilos de vida en una muestra de personas jóvenes
N. Galdona, E. Urdaneta, C. Martínez-Taboada, A. Reoyo, I. Laskibar, E. Aldaz, y J. Yanguas
47. La Inteligencia Emocional y otras variables psicológicas como variables predictoras del afecto positivo en personas adultas
N. Galdona, C. Martínez-Taboada, J. Yanguas, I. Etxeberria, A. Iglesias, A. Urdaneta
48. Inteligencia emocional en cuidadores de enfermos con Alzheimer: asociación con estrategias de afrontamiento, satisfacción con el cuidado y salud
N. Galdona, I. Etxeberria, E. Urdaneta, J. Yanguas, A. García y A. Iglesias
49. Inteligencia emocional y resultados individuales y organizacionales: Un estudio en vendedores comerciales.
Cristina Amores, Eva Cifre y Marisa Salanova
50. Inteligencia emocional autoinformada y desempeño atencional en adolescentes
Antonia-Pilar Pacheco Ungueti, Soledad Lemus Martín y Juan Lupiáñez Castillo
51. Demandas laborales y recursos personales en la predicción del bienestar laboral en profesionales de las Fuerzas de Seguridad del Estado
Marina Rodríguez Conesa y Natalio Extremera
52. Inteligencia Emocional autoinformada y control cognitivo
Carolina Pérez Dueñas, María Tortosa Molina, Linda Pecoriello y Juan Lupiáñez
53. Inteligencia Emocional evaluada con el Emotional Quotient-Inventory: Young Version (EQ-I:YV) y control cognitivo
Carolina Pérez Dueñas, María Tortosa Molina, Linda Pecoriello y Juan Lupiáñez
54. Investigating Emotional Resilience of Medical Students in the Clinical Environment
Emma Pearson, Christine Bundy and Tim Dorman
55. Liderazgo, competencias emocionales y percepción de competencia. Análisis de una brecha oculta desde la perspectiva de género
Leire Gartzia, Aitor Arizeta y Nekane Balluerka
56. La danza y la expresión corporal en el desarrollo emocional de la adolescente saharai: estudio piloto
María Martín Laguna, Susana Pérez Testor y Myriam Guerra Bálic
57. Resolución de problemas sociales y habilidades emocionales: diferencias en función del género
Mario Pena y Lourdes Rey
58. Dificultades emocionales y cognitivas en la adaptación escolar del menor adoptado
Montserrat Alguacil De Nicolás y Mercè Pañellas Valls
59. Inteligencia emocional y estado de ánimo en población anciana
Cristina Villar Fernández, M^a Ángeles Díez Sánchez, Gloria M^a Bueno Carrera y Ginés Llorca Ramón
60. Inteligencia emocional y percepción del paso del tiempo
Cristina Villar Fernández, M^a Ángeles Díez Sánchez, Gloria M^a Bueno Carrera y Ginés Llorca Ramón

61. Síndrome de burnout en educadores familiares de la República Dominicana
María del Henar Pérez Herrero y Raquel-Amaya Martínez González
62. Competencias emocionales en los docentes durante su formación inicial. Diferencias en función del género
David Molero López-Barajas
63. Estado de ánimo deprimido y el procesamiento de la información emocional
Marta Santarén Rosell, Serafin Lemos Giráldez, Javier Rodríguez Ferreiro y Elsa Peña Suárez
64. Entendiendo la relación entre personalidad esquizotípica, el estado de ánimo deprimido, el género y el reconocimiento facial de las emociones
Marta Santarén Rosell, Serafin Lemos Giráldez, Elsa Peña Suárez y Javier Rodríguez Ferreiro
65. Factores implicados en la conducta antisocial en estudiantes de ESO
Raquel Gilar, Alberto Vidal y Nélida Pérez
66. Percepción emocional, ansiedad y búsqueda de sensaciones en adolescentes
Desirée Ruiz Aranda, Ruth Castillo y Rosario Cabello
67. ¿Qué predice la resiliencia tras el terrorismo?: un análisis prospectivo tras los atentados del 11-M en Madrid
Jose Miguel Salguero, Antonio Cano Vindel, Itziar Iruarrizaga
68. Inteligencia Emocional, Empatía y Depresión: validez convergente y predictiva en una muestra de estudiantes universitarios
Ruth Castillo Gualda, Vanessa González Herero y Natalio Extremera Pacheco
69. ¿La excesiva atención emocional se relaciona con el bienestar subjetivo?: algunos datos empíricos acerca del papel mediador de la regulación emocional en dicha relación
Alicia Brevia, M^a Paz Galindo, Elena Gámez y José Miguel Díaz
70. Inteligencia emocional percibida y rendimiento académico: relaciones e implicaciones en estudiantes de psicología de nuevo ingreso
Alicia Brevia y M^a Paz Galindo
71. Inteligencia Emocional y estilo atribucional
Vicent B. Beneyto Molina y Enrique G. Fernández-Abascal
72. Efecto de la Inteligencia Emocional en procesos de mediación organizacionales
Ana M^a Reoyo y Roberto López

12.30 – 13.30

Bernard Rimé (Université Catholique de Louvain)

Social Sharing of Emotion and Emotional Regulation

Compartir socialmente las emociones: ¿es siempre una estrategia beneficiosa?

13.30 – 16.00

Almuerzo Lunch



16.00 – 17.30

Simposios

Sala 1 | Simposio 13: Inteligencia Emocional y sentido del humor

La dramatización como estrategia didáctica y de aprendizaje en la expresión y el reconocimiento de las emociones

Verónica Cruz y Presentación Caballero

El desarrollo del humor verbal y sus relaciones con el desarrollo socio-emocional

Valle Flores Lucas

Una propuesta de desarrollo del sentido del humor en el aula. Resultados en estudiantes universitarios

Begoña García Larrauri

El sentido del humor en el aula: reír y aprender en un ambiente positivo

Cristina Liébana Aragón, Valle Flores Lucas y Begoña García Larrauri

Me gustas porque eres alegre y divertido y juntos nos lo pasamos muy bien

M^a Inés Monjas Casares

Mejora del pensamiento optimista en adolescentes: resultados de la aplicación de un programa

Catalina Para Pérez, Begoña García Larrauri y Valle Flores Lucas

Sala 2 | Simposio 14: Inteligencia Emocional y convivencia

Inteligencia Emocional percibida en alumnos de secundaria implicados en *bullying*

P. Elipe, O. Ortega, R. del Rey y J.A. Mora Merchán

Inteligencia Emocional, un modelo de intervención en escolares

Olatz Gómez, Paloma Rasal y M. Carmen Martorell

Habilidades sociales en primaria: evaluación e intervención de la Inteligencia Emocional

Remedios González, Inmaculada Montoya, J. Gil y C. Mateu

Inteligencia Emocional, *bullying* y violencia

M. Carmen Martorell, Paloma Rasal y Olatz Gómez

La Inteligencia Emocional en el mundo laboral

M. Carmen Martorell, Olatz Gómez y Paloma Rasal

Educación emocional y violencia escolar

Inmaculada Montoya, Remedios González y C. Palanca

Sala 3 | Simposio 15: Mindfulness e intervención desde la inteligencia emocional

El desarrollo de competencias emocionales a través del mindfulness. Caso práctico con niños de 9 a 12 años

Olivia-Victoria Recondo Pérez, Natalia-Sylvia Ramos Díaz y Oliver Jiménez Jiménez

El desarrollo de la empatía a través del Mindfulness. Caso práctico con niños de 9 a 12 años

Natalia-Sylvia Ramos Díaz, Alonso Varo Varo y Marcos Ruiz Soler

Efectos agudos de intervenciones breves basadas en Mindfulness para la auto-regulación del estado anímico de sustrato

Miguel Quintana

Eficacia de un programa de entrenamiento en Mindfulness y Valores Humanos como herramienta de regulación emocional y prevención del estrés para profesores

Luis Carlos Delgado, P. Guerra, P. Perakakis y J. Vila



Un estudio de caso de tratamiento basado en Inteligencia Emocional

Ana Rodríguez Ruiz, Nathalie Pérez Lizeretti, Rafael Castell Torres, N. Fariols Hernández y C. Palma Sevillano

Evaluación de un tratamiento basado en Inteligencia Emocional para pacientes con trastorno de ansiedad

Nathalie Pérez Lizeretti, Ursula Oberst, N. Fariols, Ana Rodríguez y Rafael Castell

Sala 4 | Simposio 16: Evaluación de la Inteligencia Emocional (I)

El Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales (TESIS). Una medida objetiva para la evaluación de la Inteligencia Emocional

Jorge Barraca Mairal y Antonio Fernández González

Diseño Split-Ballot Multirrasgo-Multimétodo. Efecto de la escala de respuesta en la evaluación de las competencias de Inteligencia Emocional

Joan Manuel Batista Foguet, Willem E. Saris, Richard Boyatzis y Ricard Serlavós

Diseño y presentación de un test para la evaluación de la percepción, expresión y valoración de las emociones en niños de la etapa infantil

José Miguel Mestre Navas, Cristina Hermida Gil, Rocio Hermida Gil, Alicia Martínez Sabaté y Elena Ramírez Cabral

Diseño y presentación de un test para la evaluación de la percepción, y valoración de las emociones en sordos: fase 1 diseño para validación

José Miguel Mestre Navas, Joaquín Herrero Priego

Un instrumento en español de medición de las competencias de Inteligencia Emocional y social

Alaide Sipahi, Joan Manuel Batista Foguet, Willem E. Saris, Ricard Servalós y Laura Guillén

Sala 5 | Simposio 17: Inteligencia Emocional en educación (III)

Cómo perciben los estudiantes la competencia emocional de sus docentes

Ana Isabel Callejas Albiñana y M^a Luz López Delgado

Relación entre apego e Inteligencia Emocional en adolescentes

Joan Guerra Bustamante, Benito León del Barco y Eloisa Guerrero Barona

Inteligencia Emocional de madres e hijos y su relación con la empatía en niños de 4-5 años

M^a José Justicia Galiano y M^a Carmen Cortés Arroyo

El papel de la Inteligencia Emocional Percibida en la resolución de problemas sociales en estudiantes adolescentes

Mario Pena, Natalio Extremera y Lourdes Rey

Diferencias en el nivel de Inteligencia Emocional rasgo de distintas titulaciones universitarias

Juan Carlos Pérez González, M^a J. Sánchez Ruiz y K. V. Petrides

Adolescencia, superdotación e Inteligencia Emocional

Carmen María Pomar Tojo y Miriam Fernández Barreiros

Sala 6 | Simposio 18: Inteligencia Emocional y relaciones interpersonales

Maltrato físico infantil y déficit en reconocimiento de emociones

Nagore Asla Alzibar, Joaquín de Paül Ochotorena y Alicia Pérez-Albéniz Iturriaga

Regulación emocional y relaciones interpersonales positivas

Rosario Cabello González, Desireé Ruiz-Aranda y Pablo Fernández Berrocal

Perfil del estudiante empático utilizando la personalidad y la Inteligencia Emocional
Consuelo López-Fernández, M^a José Abellán Hervás, M^a José Fontanilla Parra, Inmaculada Segura
Gómez y Carmen Arribas Barahona

Hetero-regulación: la regulación de las emociones de otros
Ursula Oberst

Educación emocional y habilidades sociales
Núria Pérez Escoda, Gemma Filella Guiu, Anna Soldevila Benet y Maite Muñoz de Morales

Las Emociones en las relaciones de amistad
José Luis Zaccagnini

17.30 – 18.00

Pausa Break

18.00 – 19.30

Simposios Symposiums

Sala 2 | Simposio 19: Inteligencia Emocional, estrés y ansiedad

Estrés, emociones y psicopatología tras los atentados del 11-M en Madrid
Antonio Cano Vindel, Itziar Iruarrizaga, Cristina Wood, Juan Ramos y Esperanza Dongil

Inteligencia Emocional percibida y trastorno de estrés postraumático tras los atentados del
11-M en Madrid

Itziar Iruarrizaga, Antonio Cano-Vindel, José Martín Salguero, Juan Ramos, Cristina Wood y Esperanza Dongil

Diferencias en Inteligencia Emocional, supresión del pensamiento y cualidad de la memoria
en personas con y sin perfil de estrés postraumático

Joaquín M. M. Vaquero, Jesús L. Megías, Alba Moya y Estrella Ryan

La Inteligencia Emocional en adolescentes diagnosticados con trastornos de ansiedad social
M. Díaz-Castela, J. A. Muela, L. García-López y J. Espinosa-Fernández

La Inteligencia Emocional como factor protector en el desarrollo de trastornos psicológicos
relevantes

Marta Santarén Rosell, Serafin Lemos Giráldez, Elsa Peña Suárez y Javier Rodríguez Ferreiro

Programa de prevención y educación emocional del maltrato psicológico en la pareja
Macarena Blázquez Alonso, Juan Manuel Moreno Manso y M^a Elena García-Baamonde Sánchez

Sala 3 | Simposio 20: Applied Emotional Intelligence (II)

Social and Emotional Learning in Portugal: Positive Attitude - The impact of a SEL Program
upon Middle School Student's Social Skills, Self-concept and Self-esteem

Vitor Coelho, Bárbara Soares, Vanda Sousa - Portugal

Emotional Intelligence of Partners and the Strength of Bonds and Communication in Mar-
ried Couples

Katarzyna Knopp – Poland

Social Training connected with performing a Professional Role and the Level of Emotional
Intelligence and Social Skills in Salespersons

Katarzyna Knopp – Poland



Promoting emotion competencies in Portugal: Evaluation of a training program in a higher education context

A. I. Lage-Ferreira, S. Assis, S. Alves, V. Almeida and J. Rocha – Portugal

Social and Emotional Learning in Portugal: the Effects of “Slowly but Steadily” Program on Primary School Children

Raquel Raimundo, Alexandra Marques Pinto and Luísa Lima – Portugal

Does Emotional Intelligence explain some individual Differences in Acculturation?

Paul G. Schmitz and Florian Schmitz - Germany

Sala 4 | Simposio 21: Experiencias en educación emocional de 0 a 12 años

Primeros vínculos y trama emocional

M^a Pilar García Merayo e Inés García de la Banda

La educación emocional en escuela infantil de 0-3 años: la experiencia de Lérida

Anna Soldevila Benet

La práctica de la educación emocional en la educación infantil

Èlia López Cassà

Fomentando las habilidades emocionales en educación infantil: un programa basado en la Filosofía para niños.

Lina Arias, Laura Quintanilla, Marie-France Daniel, Marta Giménez Dasi

Programa EDI ¿quieres viajar por el planeta de las emociones? Una propuesta educativa para desarrollar la inteligencia Emocional en niños de 10 a 12 años.

Raquel Bañuls y Carmen Junquero

Sala 5 | Simposio 22: Evaluación de la Inteligencia Emocional (II)

Inteligencia Emocional y personalidad: relación entre constructos

Rosario Bermejo, Carmen Ferrándiz, Marta Sainz, Gloria Soto y M^a Carmen Fernández

¿Predice el TMMS-24 el bienestar subjetivo?: Algunos datos controvertidos sobre la validez predictiva e incremental de este instrumento

Alicia Brea y M^a Paz Galindo

Evidencias de validez y fiabilidad de la versión española del Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT)

Natalio Extremera Pacheco, Pablo Fernández Berrocal y Manuel Sánchez García

Relaciones entre dos medidas de habilidad de Inteligencia Emocional: MSCEIT y Test de los Ojos

Vanessa González Herero, Ruth Castillo Gualda y Pilar Rueda Gallego

Estructura interna y fiabilidad del EQ-i:YV y EQ-i:YV-O en adolescentes con alta habilidad intelectual

Daniel Hernández, Leandro Almeida, Lola Prieto, Mercedes Ferrando y Laura Llor

Sala 6 | Simposio 23: Desarrollo de competencias socio-emocionales

La implicación de los padres en la escuela como factor de fomento de la Inteligencia Emocional

Montserrat Alguacil De Nicolás

Competencia socio-emocional y fracaso escolar: aproximación al perfil motivacional de una muestra de alumnos de compensatoria y diversificación

Mónica Fontana Abad y Cristina Núñez del Río

Socialización emocional de mujeres: programa para el desarrollo de competencias socioemocionales

Paloma Gil-Olarte Márquez, Antonio Gil-Olarte Pérez y Consuelo López Fernández

Un programa de intervención sobre autorregulación y la resolución de problemas en matemáticas

Eloisa Guerrero, L. J. Blanco, A. Caballero y M. López

Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el aula a través del trabajo cooperativo en la enseñanza de la Educación Física

M^a Luz López Delgado, Ana Callejas Albiñana, Roberto Gullías González y Cesar Molero Iglesias

8.30 – 9.30

Kimberly Schonert-Reichl (University of British Columbia)

Accelerating the Development of Empathy, Optimism, and Altruism in Children and Adolescents: Recent Research Findings and Guidelines for Educators and Parents

Guía para educadores: cómo acelerar el desarrollo de la empatía, el optimismo y el altruismo en niños y adolescentes

9.30 – 10.30

Sonja Lyubomirsky (University of California)

The How of Happiness: The Promise of Positive Interventions to Increase and Sustain Well-Being

La ciencia de la felicidad: cómo incrementar y mantener nuestro bienestar

10.30 – 11.00

Pausa Café Coffe Break

11.00 – 11.55

John Mayer (University of New Hampshire)

Emotional Intelligence and Beyond: Looking Toward the Future

Retos futuros de la investigación en Inteligencia Emocional

11.55 – 12.00

Síntesis del Congreso IE2009 Summary

12.00 – 12.30

Clausura Closing Ceremony

* Por cuestiones organizativas el programa inicialmente previsto para el viernes 18 de septiembre se ha visto modificado a la versión actual

* For organizational reasons, the original schedule planned for Friday 18th September has been modified to the current one.



Comité Científico

Scientific Commitee

Comité Organizador
Organizing Committee
Fundación Marcelino Botín

Coordinador de Comités Científico y Asesor
Coordinator of Scientific and Advisory Committee
Pablo Fernández Berrocal. *Universidad de Málaga*

Comité Científico
Scientific Committee

Acosta, Alberto. *Universidad de Granada*
Augusto, José María. *Universidad de Jaén*
Austin, Elizabeth. *University of Edinburgh*
Avia, María Dolores. *Universidad Complutense de Madrid*
Barbera, Ester. *Universidad de Valencia*
Barraca, Jorge. *Universidad Camilo José Cela*
Barsade, Sigal. *Wharton School, University of Pennsylvania*
Batista, Joan Manuel. *Universidad Ramón Llull. ESADE*
Bisquerra, Rafael. *Universidad de Barcelona*
Brackett, Marc A. *Yale University*
Cano, Antonio. *Universidad Complutense de Madrid*
Castejón, Juan Luis. *Universidad de Alicante*
Chamorro-Premuzic, Tomas. *Goldsmiths, University of London*
Chóliz, Mariano. *Universidad de Valencia*
Emmerling, Robert. *Consortium of Research on EI in Organizations*
Etxebarria, Itziar. *Universidad del País Vasco*
Extremera, Natalio. *Universidad de Málaga*
Faria, Luisa. *University of Porto*
Fernández-Abascal, Enrique G. *UNED. Madrid*
Fernández-Castro, Jordi. *Universidad Autónoma de Barcelona*
Furnham, Adrian. *University College London*
Hernández-Guanir, Pedro. *Universidad de La Laguna*
Latorre, José Miguel. *Universidad de Castilla La Mancha*
León, Inmaculada. *Universidad de la Laguna*
Limonero, Joaquín. *Universidad Autónoma de Barcelona*
Lopes, Paulo N. *University of Surrey*
Marrero, Hipólito. *Universidad de la Laguna*
Martines, Danielle. *Montclair State University*
Martínez, Francisco. *Universidad de Murcia*
Mayer, John. *University of New Hampshire*

Mestre, José Miguel. *Universidad de Cádiz*
Mikolajczak, Moïra. *Université de Louvain*
Mikulic, Isabel María. *Universidad de Buenos Aires*
Molander, Bo. *Umeå University*
Morgado, Ignacio. *Universidad Autónoma de Barcelona*
Muñiz, José. *Universidad de Oviedo*
Oberst, Úrsula. *Universidad Ramón Llull*
Ortega, Rosario. *Universidad de Córdoba*
Páez, Dario. *Universidad del País Vasco*
Palomera, Raquel. *Universidad de Cantabria*
Patti, Janet. *Consortium of Research on EI in Organizations*
Pelliteri, John. *Queens College-City University of NY*
Petrides, K.V. *University College London*
Prieto, María Dolores. *Universidad de Murcia*
Ramos, Natalia. *Universidad de Málaga*
Rimé, Bernard. *Université de Louvain*
Saiz, Carlos. *Universidad de Salamanca*
Salanova, Marisa. *Universidad Jaume I*
Salovey, Peter. *Yale University*
Sánchez, Manuel. *Universidad de Huelva*
Sánchez, María Trinidad. *Universidad de Castilla la Mancha*
Schmitz, Paul G. *University of Bonn*
Soldevila i Benet, Anna. *Universidad de Lleida*
Taksic, Vladimir. *University of Rijeka*
Toyota, Hiroshi. *Nara University of Education*
Vázquez, Carmelo. *Universidad Complutense de Madrid*
Zaccagnini, Jose Luis. *Universidad de Málaga*

Comité Asesor

Advisory Committee

Cabello, Rosario. *Universidad de Málaga*
Castillo, Ruth. *Universidad de Málaga*
González, Vanessa. *Universidad de Málaga*
Ruiz, Desiré. *Universidad de Málaga*
Salguero, José M. *Universidad de Málaga*

Biografías

Biographies

David Caruso es un psicólogo de directivos que desarrolla e imparte formación en Inteligencia Emocional por todo el mundo. En la Universidad de Yale es asistente especial del decano del Yale College así como investigador afiliado del departamento de psicología. El Sr. Caruso ha sido coautor de multitud de publicaciones científicas así como también del *Test de Inteligencia Emocional Mayer, Salovey Caruso*; y con Peter Salovey, del libro práctico *El directivo emocionalmente inteligente*. Ha sido miembro pre-doctoral del Instituto Nacional de la Salud del Niño y Desarrollo Humano y recibió el doctorado de la Case Western Reserve University. Fue entonces nombrado miembro del Instituto Nacional de Salud Mental y pasó dos años como miembro post-doctoral en Psicología del Desarrollo en la Universidad de Yale.

David Caruso is a management psychologist who develops and conducts emotional intelligence training around the world. At Yale University, he is the Special Assistant to the Dean of Yale College as well as a Research Affiliate in the Department of Psychology. Mr. Caruso has co-authored dozens of scientific publications, as well as the Mayer, Salovey, Caruso Emotional Intelligence Test and, with Peter Salovey, the practical, how-to book, *The Emotionally Intelligent Manager*. He was a National Institute of Child Health and Human Development pre-doctoral fellow and received a Ph.D. in Psychology from Case Western Reserve University. He was then awarded a National Institute of Mental Health fellowship and spent two years as a post-doctoral fellow in Developmental Psychology at Yale University.

Carlos Belmonte es Doctor en Medicina y Catedrático de Fisiología Humana en la Facultad de Medicina de la Universidad Miguel Hernandez e investigador del cerebro, en particular la neurofisiología de los sistemas sensoriales y el dolor. Fundador y director hasta 2006 del Instituto de Neurociencias de Alicante, Carlos Belmonte ha sido Profesor Visitante en las Universidades de Harvard y Utah en USA y Sydney (Australia). Ha sido Presidente de la Sociedad Española de Neurociencias y es, en el momento actual, Presidente de la International Brain Research Organization (IBRO), a la que pertenecen 86 organizaciones y más de 60.000 científicos de todo el mundo. El Profesor Belmonte es miembro numerario de la Academia Europea, de la Academia Nacional de Ciencias de España y de la Akademie der Wissenschaft und Literatur de Mainz, Alemania. Ha sido galardonado en España con los Premios Nacionales de Investigación Rey Jaime I (1992), Cátedra Severo Ochoa (1995) y Gregorio Marañón de Investigación en Biomedicina (2008).

Carlos Belmonte is a Doctor in Medicine, Professor of Human Physiology at the Faculty of Medicine at the Universidad Miguel Hernandez and a brain researcher, specializing in the field of neurophysiology of sensorial systems and pain. Founder and director, until 2006, of the Neuroscience Institute of Alicante, Carlos Belmonte has been Visiting Professor at the Universities of Harvard in Utah, USA and Syd-

ney (Australia). He has been President of the Spanish Neuroscience Society and is currently President of the International Brain Research Organization (IBRO), whose members include 86 organizations and more than 60,000 scientists around the world. Professor Belmonte is a numerary member of the European Academy, of the National Science Academy of Spain and of the Akademie der Wissenschaft und Literatur of Mainz, Germany. In Spain he has been awarded national prizes including The King James I Research Prize (1992), Severo Ochoa Professorship Award (1995) and Gregorio Marañón Prize for Biomedicine Research (2008).

Joseph Durlak es profesor de Psicología en la Universidad Loyola de Chicago. Es miembro de la Asociación de Psicología Americana y ha participado en 10 diferentes comités editoriales. Ha sido frecuentemente publicado en el campo de la clínica infantil y psicología de la comunidad, ha escrito dos libros sobre la prevención y coeditado otros dos acerca de la implementación de programas y psicología de la comunidad. Es un experto en las áreas de meta-análisis y prevención y desarrollo en niños y adolescentes.

Joseph Durlak is Professor of Psychology at Loyola University Chicago. He is a fellow in the American Psychological Association and has been a member of 10 different editorial boards. He has published widely in the field of child clinical and community psychology, and has written two books on prevention and co-edited two others on program implementation and community psychology. He is an expert in the areas of meta-analysis and prevention and promotion approaches for children and adolescents.

Richard Boyatzis es profesor del Departamento de Conducta Organizacional, Psicología y Ciencias Cognitivas en la Case Western Reserve University y de Recursos Humanos en ESADE. Utilizando su Teoría del Cambio Intencional (ICT) y la teoría de la complejidad continúa investigando acerca del cambio sostenido y deseado a todos los niveles humanos posibles, desde individuos, equipos, organizaciones, países hasta un cambio global. Es autor de más de 125 artículos sobre liderazgo, competencias, inteligencia emocional, desarrollo de competencias, coaching y educación para directivos. Sus libros incluyen: *El directivo competente*, best seller internacional; *Liderazgo fundamental* con Daniel Goleman y Annie McKee; *Liderazgo vibrante*, con Annie McKee y *Convertirse en un líder vibrante*, con Annie McKee y Fran Johnston. El profesor Boyatzis es licenciado en Aeronáutica y Astronáutica por el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) y tiene un Máster en Ciencias y el doctorado en Psicología Social por la Universidad de Harvard.

Richard Boyatzis is Professor in the Departments of Organizational Behavior, Psychology, and Cognitive Science at Case Western Reserve University and Human Resources at ESADE. Using his Intentional Change Theory (ICT) and complexity

theory, he continues to research sustained, desired change at all levels of human endeavor from individuals, teams, organizations, communities, countries and global change. He is the author of more than 125 articles on leadership, competencies, emotional intelligence, competency development, coaching, and management education. His books include: *The Competent Manager*; the international best-seller, *Primal Leadership* with Daniel Goleman and Annie McKee; *Resonant Leadership*, with Annie McKee; and *Becoming a Resonant Leader*, with Annie McKee and Fran Johnston. Professor Boyatzis has a BS in Aeronautics and Astronautics from MIT and a MS and Ph.D. in Social Psychology from Harvard University.

Bernard Rimé posee el doctorado en Psicología y es profesor de Psicología en la Universidad de Lovaina (Bélgica). Su investigación trata sobre la expresión de la emoción en situaciones tanto interpersonales como colectivas. Autor de *Compartir socialmente las emociones* (2005), ha coeditado también con K. Scherer *Las emociones: textos de base* (1989), con R. Feldman *Fundamentos del comportamiento no verbal* (1991) y con J. Pennebaker y D. Paez *Memoria colectiva de acontecimientos políticos* (1997). Ha sido profesor invitado por las universidades de Amsterdam, Bari, Bolonia, Ginebra, Münster, San Sebastián, Quito, Massachusetts y por la Southern Methodist University (Dallas, Tejas). Anterior presidente de la ISRE, Sociedad Internacional de Investigación sobre la Emoción y de la Sociedad Psicológica Belga, ha sido galardonado con un Doctorado Honoris Causa por la Universidad de Bari.

Bernard Rimé holds a Doctoral Degree in Psychology and is Professor of Psychology at the University of Louvain in Belgium. His research addresses the expression of emotion both in interpersonal and in collective situations. Author of "*Le partage social des émotions*" (2005), he also coedited with K. Scherer "*Les Emotions: Textes de base*" (1989), with R. Feldman "*Fundamentals of Nonverbal Behavior*" (1991), and with J. Pennebaker and D. Paez "*Collective memory of political events*" (1997). He has held visiting appointments at the universities of Amsterdam, Bari, Bologna, Geneva, Münster, San Sebastian, Quito, Massachusetts and at the Southern Methodist University (Dallas, TX). A past president of ISRE, the International Society for Research on Emotion, and of the Belgian Psychological Society, he was awarded a Honoris Causa Degree by the University of Bari.

Kimberly Schonert-Reichl es experta en psicología del desarrollo aplicada y profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de British Columbia (UBC). Durante más de veinte años la investigación de la Dra. Schonert-Reichl ha examinado el desarrollo social, emocional y moral de los niños, poniendo un particular énfasis en la identificación de los procesos y mecanismos que fomentan rasgos humanos positivos en los niños tales como la empatía, la compasión, las conductas pro-sociales y el optimismo en el entorno escolar. Actúa en varios con-



sejos de asesores nacionales e internacionales incluyendo el comité de dirección del Distrito Escolar de Vancouver en temas de responsabilidad social, la Asociación de Educación Canadiense y el Comité Asesor de Investigación Colaborativo para el Aprendizaje Emocional, Social y Académico (CASEL). En 2009, la Dra. Schonert-Reichl ha recibido el premio de logro de carrera *Paz Buttedahl* de la Confederación de Asociaciones de Facultades y Universidades (CUFA BC). Ha sido también galardonada con el premio UBC Killam a la enseñanza de 2007 en reconocimiento por la excelencia en la enseñanza a estudiantes universitarios y licenciados.

Kimberly Schonert-Reichl is an applied developmental psychologist and Associate Professor in the Faculty of Education at the University of British Columbia (UBC). For over 20 years, Dr. Schonert-Reichl's research has examined children's social, emotional, and moral development with a particular emphasis on identifying the processes and mechanisms that foster children's positive human traits, such as empathy, compassion, prosocial behaviors, and optimism in school settings. She is active with several national and international advisory boards, including the Vancouver School District's steering committee on social responsibility, The Canadian Education Association, and the Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) Research Advisory committee. In 2009, Dr. Schonert-Reichl received the Confederation of University Faculty Associations BC (CUFA BC) Paz Buttedahl Career Achievement Award. She is also the recipient of the 2007 UBC Killam Teaching Prize in recognition of excellence in undergraduate and graduate teaching.

Sonja Lyubomirsky (Licenciatura, Harvard, *summa cum laude*; Doctorado, Stanford) es profesora de Psicología en la Universidad de California, Riverside. Su investigación, sobre la posibilidad de una felicidad permanentemente en aumento, ha sido reconocida con el premio Templeton de Psicología Positiva y una beca de un millón de dólares del NIMH. Lyubomirsky ha publicado recientemente un libro, *La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar* (Editorial Urano, 2008), el cuál ha sido traducido a 18 lenguas. Su trabajo ha sido mencionado en más de cien artículos en revistas y periódicos y ella ha aparecido en múltiples programas de televisión, radio y documentales de América del Norte y del Sur, Asia, Oriente Medio y Europa.

Sonja Lyubomirsky (A.B., Harvard, *summa cum laude*; Ph.D., Stanford) is Professor of Psychology at the University of California, Riverside. Her research – on the possibility of permanently increasing happiness – has been honored with a Templeton Positive Psychology Prize and a million-dollar grant from NIMH. Lyubomirsky has recently published a book, *The How of Happiness: A Scientific Approach to Getting the Life You Want* (Penguin Press, 2008), which has been translated so far into 18 languages. Her work has been written up in 100s of mag-

azine and newspaper articles, and she has appeared in multiple TV shows, radio shows, and feature documentaries in North America, South America, Asia, the Middle East, and Europe.

John Mayer es profesor de Psicología en la Universidad de New Hampshire. Ha colaborado en los comités editoriales del *Boletín Psicológico* y el *Periódico de personalidad y psicología social*, entre otros. El Dr. Mayer obtuvo su doctorado en Psicología en la Case Western Reserve University, y fue becario post-doctoral en la Universidad de Stanford. El Dr. Mayer ha publicado más de 100 artículos, libros y tests de psicología. Su trabajo está dirigido a la psicología de la personalidad y su estudio, incluyendo en particular el estudio de la inteligencia emocional. Los artículos del Dr. Mayer con el Dr. Peter Salovey de 1990 sobre Inteligencia Emocional son a menudo citados como el inicio de la investigación científica en dicho campo. En el año 2008, junto a Richard Roberts de ETS y Sigal Barsade de la Wharton School, escribió la primera reseña en el terreno de la Inteligencia Emocional para el Annual Review of Psychology. El Dr. Mayer es coautor del *Test de Inteligencia Emocional Mayer, Salovey, Caruso (MSCEIT)*, y su versión para jóvenes, el MSCEIT-YV (ambos publicados por MHS Publishers, Toronto).

John Mayer is Professor of Psychology at the University of New Hampshire. He has served on the editorial boards of Psychological Bulletin and the Journal of Personality and Social Psychology, among others. Dr. Mayer received his Ph.D. in psychology at Case Western Reserve University, and was a postdoctoral scholar at Stanford University. Dr. Mayer has published more than 100 articles, books and tests in psychology. His work is focused on personality psychology and its study, including the study in particular of emotional intelligence. Dr. Mayer's 1990 articles with Dr. Peter Salovey on emotional intelligence are often credited with beginning scientific research in that field. In 2008, along with Richard Roberts of ETS and Sigal Barsade of the Wharton School, he wrote the first review of the emotional intelligence field for the Annual Review of Psychology. Dr. Mayer is a coauthor of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), and its associated youth version, the MSCEIT-YV (both by MHS Publishers, Toronto).





 **Fundación
Marcelino Botín**

 **AYUNTAMIENTO DE
SANTANDER**

 **SANTANDER
2016**
Capital of Culture

 **GOBIERNO
de
CANTABRIA**
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Actividad reconocida por la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria